

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СОГЛАСОВАНО

Главный внештатный детский специалист по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению Департамента здравоохранения г. Москвы



С.А.Валиуллина

Экспертным советом

Департамента здравоохранения города Москвы № 1

от « 4 » 2022 г.

от « 2 » 2022 г.

от « 2 » 2022 г.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В САНАТОРНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации № 2

Авторы: Валиуллина С.А., Закрепина А.В., Мартышевская Д.М., Камелькова А.И.,

Тарновская П.А., Браткова М.В., Аркатова Е.А., Сиднева Ю.Г., Бураков А.А.

Москва 2022



УДК: 612.8, 611.8
ББК: 56.1
В15

Организация разработчик: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии» Департамента здравоохранения города Москвы (директор – к.м.н. В.А. Митин).

Авторский коллектив:

Валуцкина С.А. - доктор медицинских наук, профессор; первый заместитель директора ГБУЗ "НИИ неотложной детской хирургии и травматологии" ДЗ г. Москвы, руководитель отдела реабилитации, главный внештатный детский специалист по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению Департамента здравоохранения г.Москвы.

Закрепина А.В. - доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, ведущий научный сотрудник ГБУЗ "НИИ неотложной детской хирургии и травматологии" ДЗ г. Москвы; заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования".

Маргшицевская Д.М. - педагог-дефектолог, санаторное отделение отдела реабилитации ГБУЗ "НИИ неотложной детской хирургии и травматологии" ДЗ г. Москвы; младший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования".

Камелькова А.И. - педагог-дефектолог, санаторное отделение отдела реабилитации ГБУЗ "НИИ неотложной детской хирургии и травматологии" ДЗ г. Москвы; младший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования".

Тарновская П.А. - младший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования".

Браткова М.В. – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отделения психолого-педагогической помощи отдела реабилитации ГБУЗ «НИИ неотложной детской хирургии и травматологии» ДЗ г.Москвы.

Аркатова Е.А. – логoped отделения психолого-педагогической помощи отдела реабилитации ГБУЗ «НИИ неотложной детской хирургии и травматологии» ДЗ г.Москвы, ГБОУ «Школа № 1574» координатор инклюзивного образования, учитель-логопед высшей категории.

Сиднева Ю.Г. - кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник ГБУЗ "НИИ неотложной детской хирургии и травматологии" ДЗ г. Москвы; врач нейропсихиатр группы психиатрических исследований ФГАУ НМИЦ «Нейрохирургии им. акад. Н.Н.Бурденко» Минздрава России.

Бураков А.А. – научный сотрудник ГБУЗ "НИИ неотложной детской хирургии и травматологии" ДЗ г. Москвы
Технический исполнитель: Буцева М.В.

Рецензенты:

Голубова Т.Ф. – доктор медицинских наук, директор Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Крым «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации», г. Евпатория.

Бутусова Г.Ю. – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва.

В15 Валуцкина, С.А., Закрепина, А.В., Маргшицевская, Д.М. и др. Система образовательных модулей по активизации познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в санаторной организации. Методические рекомендации / С.А. Валуцкина, А.В. Закрепина, Д.М. Маргшицевская, А.И. Камелькова, П.А. Тарновская, Е.А. Аркатова, Ю.Г. Сиднева, А.А. Бураков // Электронный ресурс ДЗ г.Москвы, 2022.

Данный документ является собственностью Департамента здравоохранения г.Москвы и не подлежит тиражированию и распространению без соответствующего разрешения. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Методические рекомендации подготовлены в рамках научно-практического Проекта №2412-9/22 в сфере медицины (грант Правительства г.Москвы) по теме «Система комплексной реабилитации детей с острыми травматическими повреждениями на основе организационной модели с применением инновационных медико-конвергентных технологий».



Аннотация

Система образовательных модулей представляет собой структурированный педагогический комплекс методических разработок: включает 4 образовательных модуля, реализуемых в процессе воспитательной работы с детьми, поступившими в санаторную организацию на лечение, оздоровление и реабилитацию;

Каждый педагогический модуль предусматривает решение задач по основным направлениям образования в соответствии с возрастом: социальное развитие, познавательное развитие, трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие, а в целом, направленность на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В методический комплекс встроены два раздела: в одном подробно освещена предметно-дидактическая среда, проектирование которой с учетом возраста детей и их возрастных, образовательных потребностей в процессе реализации образовательной программы будет способствовать реализации задач воспитания; в другом - представлена серия игр логопедической работы с детьми, которая направлена на решение логопедических вопросов в санаторной организации при обнаружении у детей с ОВЗ проблем и трудностей развития речи и коммуникации.

Эффективное использование методической разработки для воспитателей и других специалистов психолого-педагогической службы санаторной организации позволит организовать процесс с детьми с ОВЗ, но и решать задачи реабилитации, расширяя потенциальные возможности к восстановлению и интеграции в среду сверстников с учетом возраста и индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка.

Методические рекомендации адресованы педагогам, психологам, логопедам санаторных организаций, участникам медицинской реабилитации детей с ОВЗ.



Содержание

Введение

1. Планируемые результаты

2. Модуль «Я и мое здоровье»

3. Модуль «Мой помощник робот»

4. Модуль «Моя планета»

5. Модуль «Сказки мира»

6. Дидактическая среда детского санатория (для воспитателей)

7. Комплекс логопедических игр, направленных на формирование фонематических процессов у детей, угрожаемых по возникновению дисграфии (для логопедов, педагогов, работающих с детьми в условиях санаторной реабилитации)

8. Заключение

9. Литература

10. Приложение

Содержание

Введение

Система образовательных модулей представляет собой структурированный педагогический комплекс методических разработок, направленных на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основа обучения состоит из признания обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ (ФГОС утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). Каждый педагогический модуль предусматривает решение задач по основным направлениям образования в соответствии с возрастом: социальное развитие, познавательное развитие, трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

Система образовательных модулей может эффективно использоваться в детских санаторно-курортных организациях. Она может помочь воспитателям организовать не только воспитательный процесс с детьми с ОВЗ, проходящим лечение в детских санаториях, но и расширить их познавательный интерес с учетом возраста, индивидуальных потребностей и возможностей.

Список сокращений

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Содержание

1. Планируемые результаты

Использование образовательных модулей в процессе проведения реабилитационных мероприятий в детских санаторно-курортных организациях позволит развить познавательный интерес у детей с ОВЗ и совершенствовать организационную педагогическую структуру в рамках санаторного лечения с дальнейшей перспективой развития потенциала ребенка.

Планируемые результаты освоения модулей по активизации познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания (в санаторной организации) представлены различными достижениями в соответствии с содержанием образовательных модулей.

Практическая значимость системы образовательных модулей

Содержание образовательных модулей разработано с опорой на психолого-педагогические концепции образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом практического опыта педагогов, участвующих в реабилитации детей в медицинских организациях.

Образовательные модули адресованы специалистам детских санаториев для ориентира в пошаговом педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Они предусматривают организацию процесса воспитания каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей в период прохождения курса санаторно-курортного лечения. Эти модули могут быть использованы медицинскими организациями (на базе отделений реабилитации) в качестве информационно-практического блока стажировочных мероприятий, на курсах повышения квалификации в направлении комплексного сопровождения детей с ОВЗ.



Содержание

Система образовательных модулей включает:

1. Образовательный модуль «**Я и мое здоровье**» направлен на расширение представлений о здоровом образе жизни.
2. Образовательный модуль «**Мой помощник робот**» направлен на активизацию познавательного интереса к новым знаниям и освоение новых форм деятельности.
3. Образовательный модуль «**Моя планета**» направлен на формирование и популяризацию у детей нравственных ориентиров и трудолюбия.
4. Образовательный модуль «**Сказки мира**» направлен на расширение представлений в области художественно-эстетического развития.

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Содержание

Планируемые результаты освоения модуля «Мой помощник робот»

- уметь отвечать на вопросы об изученном;
- знать и иметь представления об окружающем мире;
- уметь выполнять последовательные инструкции в коллективной работе в разных видах деятельности;
- иметь представления о современных научных тенденциях;
- проявлять инициативность в коллективных видах деятельности



Содержание

Планируемые результаты освоения модуля «Моя Планета»

- проявлять интерес к коллективным видам деятельности;
- поддерживать беседу, проявлять активность;
- проявлять самостоятельность в выборе деятельности;
- умение использовать разные средства продуктивных видов деятельности;
- иметь представления о разных видах труда и творчества;
- проявлять уважительное отношение к собственному труду, к труду других детей и к результатам труда



Содержание

Планируемые результаты освоения модуля “Я и мое здоровье”

- уметь называть, показывать части тела, доступные движения в целях проявления ловкости, силы и т.д.;
- уметь различать виды здорового питания в соответствии с возрастом: фрукты, овощи, молочные продукты, мясные продукты;
- иметь представления о привычках здорового питания: знать о привычках питания в других странах, знать принципы составления здорового рациона питания;
- иметь представления об активном образе жизни: знать об олимпийских видах спорта, уметь составлять план дня, различать время суток, соотносить различные виды активности с временем суток;
- знать основы безопасного поведения на дороге: узнавать дорожные знаки, знать правила перехода через дорогу;
- знать и иметь представление о правилах гигиены: знать правило мытья рук, иметь представления об опасности бактерий;
- иметь представления о нормах этикета: знать и употреблять вежливые обороты в речи, знать правила поведения за столом во время приема пищи.



Содержание

Планируемые результаты освоения модуля «Сказки мира»

- проявлять активность и интерес у каждого ребенка в процессе коллективных видов деятельности;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективных видах деятельности с учетом заданных правил;
- проявлять активную позицию во взаимодействии с новым взрослым и сверстниками;
- уметь поддерживать беседу, проявлять активность в обсуждении прослушанной сказки и персонажей литературных произведений;
- уметь устанавливать смысловых отношений между поступками героев и событиями;
- уметь выражать свое отношение к литературному персонажу, проявлять эмпатию, положительные эмоции, описывать их словесно.



Содержание

2. МОДУЛЬ «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
1 день Вводный день	1. Беседа «Что такое здоровье?» 2. Игра	3-5 лет: Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»	Мягкие игрушки животные; Игровой набор «Доктор»
		6-8 лет: Настольная игра «Как расти здоровым»	Настольная игра «Как расти здоровым»
		9-12 лет: Настольная игра «Соображарий»	Настольная игра «Соображарий», карточки с составяющими темы «ЗОЖ»
		13-16 лет: Настольная игра «Эрудит»	Настольная игра «Эрудит»
		3-5 лет: Игра «Я и мои эмоции»	Зеркало, карточки с изображением эмоций
2 день Как устроен человек	1. Беседа «Тело человека» 2. Игра	6-8 лет: Игра «Я умею/ я не умею»	Не требуется
		9-12 лет: Настольная игра «Веселая анатомия»	Настольная игра
		13-16 лет: Игра «Контакт»	Не требуется
		3-5 лет: Игра «Понюхай. Угадай»	Лото запахов (кофе, духи, апельсиновые корки)
3 день Как устроен человек	1. Просмотр мультфильма «Почему я чувствую запахи» 2. Игра/ Продуктивные виды деятельности	6-8 лет: Аппликация «Как мы дышим»	Картон, распечатанные и вырезанные шаблоны (нос, рот, легкие), пластиковые трубочки, воздушные шарики
		9-12 лет: атлас «Дыхательная система»	Бумага, фломастеры, ножницы
		13-16 лет: Поделка «Саше с различными запахами»	Лоскуты ткани, иголки, нитки, наполнители для саше (апельсиновая кожура, мандариновые корки и др.)



Содержание

МОДУЛЬ «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
4 день Здоровое питание	1. Беседа «Здоровое питание» 2. Игра	3-5 лет: Игра «Съедобное-несъедобное»	мяч
		6-8 лет: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»/ «Кафе»	Набор для игры «магазин»
		9-12 лет: Настольная игра «Фруто-10»	Настольная игра
		13-16 лет: Настольная игра «Кулинариум»	Настольная игра
		3-5 лет: Игра «Угадай вкус»	Фрукты (банан, яблоко, апельсин)/овощи (огурец, помидор, перец)
5 день Здоровое питание	1. Викторина/квест «Мы то, что мы едим» 2. Продуктивные виды деятельности	6-8 лет: Аппликация «Полезные и вредные продукты»	Ножницы, цветная бумага, картон, изображения полезных и вредных продуктов
		9-12 лет	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, карандаши, фломастеры
		13-16 лет: Аппликация «Правило 1/3 тарелки»	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, карандаши, фломастеры
		3-5 лет: Аппликация «Пицца»	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, карандаши, фломастеры
		6-8 лет: Поделка из пластилина «Чизбургер»	Пластилин различных цветов
6 день Здоровое питание	1. Викторина «Что в другой стране на завтрак?» 2. Продуктивные виды деятельности	9-12 лет: Поделка из соленого теста «Завтрак в другой стране»	Соленое тесто, краски (гуашь), перчатки
		13-16 лет: Поделка из соленого теста «Обед в другой стране»	Соленое тесто, краски (гуашь), перчатки
		3-5 лет: Игра «Крокодил» (угадай изображаемое действие)	Карточки с изображением утренних ритуалов (завтрак, умывание, причесывание, чистка зубов, одевание, зарядка)
7 день Активный образ жизни	1. Беседа «Мой день» 2. Продуктивные виды деятельности/Игра	6-8 лет: Составление расказа по серии сюжетных картин на тему «Режим дня»	Наборы серии сюжетных картин по теме «Режим дня»
		9-12 лет: Рисунки «Мой режим дня»	Карандаши, фломастеры, бумага
		13-16 лет: Создание макета плана своего дня	Листы размера А3, карандаши, фломастеры, вырезки из журналов по теме, клей, ножницы



Содержание

МОДУЛЬ «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
8 день Активный образ жизни	1. Игра/ квест «Летние и зимние виды спорта»	3-5 лет: Лото «Когда это бывает?»	Лото «Зимние и летние виды спорта»
		6-8 лет: Отгадывание загадок на тему «Летние и зимние виды спорта»	Подобранные загадки по теме дня, жетоны для поощрения
		9-12 лет: Квест «Олимпиада. Зимняя и летняя»	Набор для проведения квеста
9 день Безопасный образ жизни	1. Беседа «Правила дорожного движения» 2. Продуктивные виды деятельности	13-16 лет: Викторина «Олимпиада. Летние и зимние виды спорта»	Компьютер, презентация с викториной, жетоны для поощрения
		3-5 лет: Аппликация «светофор»	Цветная бумага, картон, ножницы, клей
		6-8 лет: Аппликация «Дорожные знаки»	Цветная бумага, картон, ножницы, клей
		9-12 лет: Рисунок «Опасность на дороге»	Карандаши, фломастеры, бумага
		13-16 лет: План-карта «Мой путь от дома до школы»	Бумага, карандаши, линейки
10 день Безопасный образ жизни	1. Игра/Квест «Правила дорожного движения»	3-5 лет: Игра «Передай жезл»	Игрушечный полицейский жезл
		6-8 лет: Игра «Это я, это я, это все мои друзья»	Заранее подготовленные вопросы о правилах дорожного движения
		9-12 лет	Ноутбук, презентация с викториной (вопросами о правилах дорожного движения), жетоны для поощрения команд
		13-16 лет: Викторина-квест	Ноутбук, вопросы к мультфильму/фильму
11 день Гигиена	1. Беседа «Гигиена» 2. Просмотр и обсуждение фильма/мультфильма о бактериях	3-5 лет: Просмотр и обсуждение мультфильма	Ноутбук, вопросы к мультфильму/фильму
		6-8 лет: Просмотр и обсуждение мультфильма	Ноутбук, вопросы к мультфильму/фильму
		9-12 лет: Просмотр и обсуждение мультфильма	Ноутбук, вопросы к мультфильму/фильму
		13-16 лет: Просмотр и обсуждение мультфильма	Ноутбук, вопросы к мультфильму/фильму
12 день Правила этикета	1. Викторина «Правила этикета» 2. Игра	3-5 лет	Не требуется
		6-8 лет: Игра «Вежливое слово»	Настольная игра «Уроки этикета. Культура поведения»
		9-12 лет: Настольная игра	Настольная игра «Свинтус. Правила этикета»
		13-16 лет: Настольная игра	Цветная бумага, картон, ножницы, клей
		3-5 лет: Аппликация «Я и мое здоровье»	Карандаши, фломастеры, бумага
13 день Заключительный день	1. Подготовка макета к выставке «Как быть здоровым»	6-8 лет: Рисунок «Я и мое здоровье»	Листы размера А3, карандаши, фломастеры, вырезки из журналов по теме, клей, ножницы
		9-12 лет: 13-16 лет: Макет «человек и его здоровье»	



Содержание

МОДУЛЬ «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Программа модуля «Я и мое здоровье»

Содержание

3. МОДУЛЬ «МОЙ ПОМОЩНИК РОБОТ»

День	Содержание	Возраст	Оборудование
1 день День знакомства	1. Игра-знакомство в группе	3-8 лет Игра в группе «Я вижу»	Оборудование не требуется
		9-12 лет Игра «Одним словом»	Настольная игра «Одним словом»
		13-16 лет Игра «Мафия»	Набор для игры в мафию
2 день Роботы и мы	1. Беседа на тему «Роботы и мы» 2. Игра	3-5 лет Пазл «Робот»	Пазлы с изображениями роботов
		6-8 лет Игра мемори «Роботы»	Настольная игра «Мемо Роботы»
		9-16 лет Игра «Крокодил»	Карто-ки с понятиями, связанными с робототехникой
3 день Роботы и мы (продолжение)	1. Закрепление материала по теме «Роботы и мы» 2. Создание робота по образцу	3-16 лет Продуктивные виды деятельности: создание поделки «Робот» по образцу	Фломастеры, краски, бумага, картон, клей



Содержание

МОДУЛЬ «МОЙ ПОМОЩНИК РОБОТ»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
4 день История роботов-игрушек	1. Беседа на тему «История роботов-игрушек» 2. Коллективная игра	3-8 лет Игра «Угадай кто»	Пазлы/лабиринты с изображением роботов-игрушек
		9-16 лет Викторина «Роботы и мы»	Игра-презентация «Роботы и мы»
5 день Мой помощник робот	1. Беседа на тему «Мой помощник-робот» 2. Продуктивные виды деятельности: создание собственного робота	3-8 лет Раскрашивание/лепка	Фломастеры, краски, бумага, Пластилин, подставка
		6-8 лет	
		9-16 лет Рисунок (плакат)	Фломастеры/карандаши, краска, ватман
6 день 10 самых необычных роботов	1. Беседа на тему «10 самых необычных роботов» 2. Продуктивные виды деятельности (продолжение): создание собственного робота	3-8 лет Раскрашивание/лепка	Фломастеры, краски, бумага, Пластилин, подставка
		9-16 лет Рисунок (плакат)	Фломастеры/карандаши, краска, ватман
		3-8 лет Подвижная игра «Замри»	Оборудование не требуется
7 день Роботы-профессионалы	1. Беседа на тему «Роботы-профессионалы» 2. Игра	9-12 лет Подвижная игра «Повтори движения»	Оборудование не требуется
		13-16 лет Подвижная игра «Я выбираю»	Оборудование не требуется
		3-16 лет	Карточки с действиями, мягкий мяч
8 день Повторение пройденного материала в коллективных видах деятельности	1. Викторина		Игра-презентация «Удивительные изобретения, которые придумали дети»



Содержание

МОДУЛЬ «МОЙ ПОМОЩНИК РОБОТ»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
9 День Работы в космосе	1. Беседа на тему «Роботы и космос» 2. Просмотр мультфильма о роботах	3-16 лет	Обучающее видео «Полезные роботы» Карта заданий
10 день Работы в космосе (продолжение)	1. Закрепление материала по теме «Роботы и космос» 2. Квесты по теме	3-8 лет: Участие в квесте «Роботы и космос» 9-16 лет: Участие в квесте «Роботы и космос»	Карта заданий
11 день Начало проекта «Самый нужный робот»	1. Беседа на тему «Глобальные проблемы человечества» 2. Разделение на группы, обсуждение и изготовление проекта в группах	3-5 лет: Участие в коллективном проекте «Самый нужный робот»: изготовление робота	Бумага, цветная бумага, картон, клей, пластилин, фломастеры/карандаши
		6-8 лет: Участие в коллективном проекте «Самый нужный робот»: изготовление робота	
		9-12 лет: Участие в коллективном проекте «Самый нужный робот»: изготовление робота	
		13-16 лет: Участие в коллективном проекте «Самый нужный робот»: изготовление робота	
12 день Завершение проекта «Самый нужный робот»	1. Дискуссия на тему «Глобальные проблемы человечества» 2. Подготовка к защите проекта	3-5 лет: Участие в коллективном проекте «Самый нужный робот», подготовка презентации проекта	Бумага, цветная бумага, картон, клей, пластилин, фломастеры/карандаши
		6-8 лет: Участие в коллективном проекте «Самый нужный робот», подготовка презентации проекта	
		9-12 лет: Участие в коллективном проекте «Самый нужный робот», подготовка презентации проекта	
		13-16 лет: Участие в коллективном проекте «Самый нужный робот», подготовка презентации проекта	
13 день Заключительный день, подведение итогов	1. Защита проекта «Самый нужный робот»	3-16 лет	Продукт коллективного проекта «Самый нужный робот»



Содержание

МОДУЛЬ «МОЙ ПОМОЩНИК РОБОТ»

Программа модуля «Мой помощник робот»

Дидактический материал. Викторина «Робот и мы»

Дидактический материал. Викторина «Удивительные изобретения»

Содержание

4. МОДУЛЬ «МОЯ ПЛАНЕТА»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
1 день День Знакомства	1. Беседа «На какой планете мы живем?» 2. Игра	3-5 лет: Дидактическая игра «Выбери свою планету»	Игра на липучках «Космос. Солнечная система»
		6-8 лет/9-12 лет: Настольная игра «Космическое лото»	Лото «космос»
2 день Профессии. Кто помогает сохранять нашу планету	1. Беседа: «Что мы делаем, чтобы сохранить нашу планету?» 2. Презентация «Профессии» Игра профессии	13-16 лет: Настольная игра: «ответь за 5 секунд»	Настольная игра «ответь за 5 секунд»
		3-5 лет: Дидактическая игра «Найди одинаковую профессию»	Игра-мемори «Профессии»
		6-8 лет: Подвижная игра «Угадай, кто?»	
		9-12 лет: Дидактическая игра «Часть-целое»	Настольная игра «Часть-целое. Профессии»
3 день Из чего сделана наша планета и что находится на нашей планете?	1. Презентация структура земли 2. Коллективное создание макета Земли	13-16 лет: «Эрудит»	Настольная игра «Эрудит»
		3-5 лет: Рисунок планеты 6-8 /9-12 лет: Схематичный рисунок материков 13-16 лет: Рисунок климатических зон	Бумага, фломастеры, карандаши

Содержание

МОДУЛЬ «МОЯ ПЛАНЕТА»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
4 день Начало проекта создай свою планету	1. Беседа «Планеты в произведениях» 2. Рисование. Изобразить планеты, встречающиеся в детских сказках, мультфильмах, фильмах	3-5 лет: Рисунок пальчиковыми красками	краски
		6-8 лет: Рисунок фломастерами	фломастеры
		9-12 лет: Рисунок фломастерами	фломастеры
		13-16 лет: Рисунок карандашами, цветными ручками	Цветные карандаши, цветные ручки
5 день Создай свою планету	1. Продуктивные виды деятельности	3-5 лет: Схематичный рисунок планеты	Бумага, краски, фломастеры
		6-8 лет: Подготовка пластилиновых частей	Пластилин, подставка, бумага
		9-12 лет: Заготовки папье-маше	Клей, кисть, подставка, газеты
		13-16 лет: Выбор материалов для планеты, изучение сочетания	полимерная глина, ткань, песок, пенопласт, веревки, мягкая резина, поролон, мешок
6 день Создай свою планету	1. Продуктивные виды деятельности	3-5 лет: Раскрашивание планеты	Фломастеры, краски, бумага
		6-8 лет: Лепка планеты	Пластилин, подставка
		9-12 лет: Создание планеты из папье-маше, раскрашивание	Подставка, газеты, краски
		13-16 лет: Создание планеты из выбранных материалов	Материал (полимерная глина, ткань, песок, пенопласт, веревки, мягкая резина, поролон)
7 день Создай свою планету	1. Продуктивные виды деятельности	3-5 - 13-16 лет Украшение планет	Блестки, цветной клей



Содержание

МОДУЛЬ «МОЯ ПЛАНЕТА»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
8 день Создай свою планету	1. Представление своей планеты	3-5 лет: Рассказ о жителях планеты	Подставка для планеты
		6-8 лет: Демонстрация планеты, рассказ о жителях, временах года	Планишет, карандаши, фломастеры
		9-12 лет: Демонстрация планеты, рассказ о временах года на планете, интересных местах	Планишет, карандаши, фломастеры
		13-16 лет: Рассказ о своей Планете в стиле игры «Объясни»	Набор карточек с заданиями
9 день Инопланетные существа	1. Создание животных и существ, обитающих на каждой созданной планете	3-5 лет: Создание обитателей из декоративных наборов	Декоративный набор (глазки, носики, ушки и т.д.)
		6-8 лет: Лепка из пластилина	Пластилин, бумага
		9-12 лет: Сборка из конструктора	Конструктор
		13-16 лет: Создание из выбранного материала	Материал (полимерная глина, песок, пенопласт, веревки, мягкая резина, поролон)
10 день Инопланетные коллективные профессии	1. Беседа о пользе и важности коллектива 2. Создание коллективных профессий на планетах	3-5 лет/ 6-8 лет: Придумывание названий для профессий	Бумага, фломастеры, картинки
		9-12 лет/ 13-16 лет: Подготовка презентации с описанием профессий	
		3-5 лет: Самая яркая планета	
		6-8 лет: Самая населенная планета	
11 день Соревнование планет	1. Презентация с представлением планет Солнечной системы 2. Проведение конкурса планет	9-12 лет: Самая плодородная планета	Планишет, бумага, фломастеры, картинки (вырезки из журналов)
		13-16 лет: Самая высокотехнологичная планета	Бумага, карандаши, фломастеры, краски
		3-5 лет/ 6-8 лет: Создание «космического пространства» из бумаги	Ткань, карандаши, фломастеры, краски
		9-12 лет / 13-16 лет: Создание «космического пространства» из ткани	Подделки, ткань, бумага, карандаши, подставки
13 день Заключительный день	1. Выставка планет в космическом пространстве (Представление поделок на фоне, доработка)	3-5 лет – 13-16 лет	

Содержание

МОДУЛЬ «МОЯ ПЛАНЕТА»

Программа модуля «Моя Планета»

Дидактический материал. 2 день «Космос. Солнечная система»

Дидактический материал. 4 день «Наша планета – Земля»

Дидактический материал. 12 день «Парад планет»

Содержание

5. МОДУЛЬ «СКАЗКИ МИРА»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
<p>1 день День Знакомства</p>	<p>1. Беседа «Сказки народов мира: введение» 2. Игра</p>	<p>3-5 лет: Игра «Подскажи словечко» 6-8 лет/9-12 лет: Настольная игра «Лото сказки» 13-16 лет: Настольная игра «Сказки по картинкам»</p>	<p>Мягкий мяч Настольная игра «Лото сказки» Настольная игра «Сказки по картинкам»</p>
<p>2 день Русские народные сказки</p>	<p>1. Беседа: «Русские народные сказки» 2. Коллективная игра</p>	<p>3-8 лет: Игра «Собери картинку» 9-16 лет: Викторина «Русские народные сказки»</p>	<p>Пазлы с персонажами русских народных сказок Игра-презентация «Русские-народные сказки»</p>
<p>3 день Проект «Наша сказка»</p>	<p>1. Подвижная коллективная игра «Вспомни что было» 2. Коллективное создание новой сказки</p>	<p>Игра «Вспомни что было» 3-8 лет: создание масок-персонажей для сказки 9-16 лет: продумывание сюжета сказки</p>	<p>Мягкий мяч, фишки с изображением персонажей Трафареты масок, карандаши, клей, цветная бумага, ножницы</p>



Содержание

МОДУЛЬ «СКАЗКИ МИРА»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
4 день Продолжение проекта «наша сказка»	1. Пронгрывание сказки по ролям 2. Коллективное создание иллюстраций к придуманной сказке	3-5 лет: рисунок пальчиковыми красками	Краски
		6-8 лет: рисунок фломастерами	Фломастеры
		9-12 лет: рисунок фломастерами	Фломастеры
		13-16 лет: рисунок карандашами, цветными ручками	Цветные карандаши, цветные ручки
		3-5 лет: Игра «Угадай кто»	Пазл с героями сказки
5 день Норвежские сказки	1. Беседа по теме «Норвежские сказки» 2. Игры	6-8 лет: Игра «Найди такого же»	Игра мемори с героями сказок
		9-16 лет: Подвижная игра «О ком рассказ?»	Мягкий мяч
		3-5 лет: Раскрашивание	Фломастеры, краски, бумага
		6-12 лет: Лепка	Пластлин, подставка
6 день Шведские сказки	1. Беседа по теме «Норвежские сказки» 2. Продуктивные виды деятельности	13-16 лет: Рисунок	Фломастеры/карандаши, краска, бумага
		3-5 лет: Игры «Боро находок»	Игра-лото
		6-8 лет: «Путаница»	Мягкий мяч, фишки-поощрения
7 день Азиатские сказки	1. Беседа по теме «Норвежские сказки» 2. Игры	9-16 лет: «Отгадай что внутри»	Мешочек, различные предметы из сказок



Содержание

МОДУЛЬ «СКАЗКИ МИРА»

День	Содержание работы	Возраст	Оборудование
8 день Как создаются книги	<ol style="list-style-type: none"> Беседа на тему: «Как создаются книги?» Коллективный просмотр обучающего видео Коллективная игра «Вспомни что было» 	3-16 лет: Просмотр видео и участие в игре-викторине «Вспомни что было»	обучающее видео «Процесс создания книги», игра-презентация
9 день Начало проекта «Моя книга сказок»	<ol style="list-style-type: none"> Беседа на тему: «Моя книга сказок» Проектные виды деятельности 	3-16 лет: Создание собственной книги	Бумага, цветная бумага, клей, ножницы, дырокол, ленты
10 день Продолжение проекта «Моя книга сказок»	<ol style="list-style-type: none"> Коллективные виды деятельности: написание индивидуальной сказки Игра 	3-8 лет: подвижная игра «Гномики-великаны»	Оборудование не требуется
11 день Продолжение проекта «Моя книга сказок»	<ol style="list-style-type: none"> Проектные виды деятельности 	9-16 лет: Игра «Личности»	Стилки, ручки
12 день Завершение проекта «Моя книга сказок»	<ol style="list-style-type: none"> Проектные виды деятельности Коллективная игра по итогам образовательного модуля 	3-16 лет: создание иллюстраций к индивидуальной книге сказок	Бумага, цветная бумага, карандаши, фломастеры, клей
13 день Заключительный день, подведение итогов	<ol style="list-style-type: none"> Проведение выставки «Такие разные сказки» 	Завершение проекта «Моя книга сказок» Интерактивная игра «Сказки народов мира»	Бумага, цветная бумага, карандаши, фломастеры, клей Игра-презентация
		3-16 лет	Индивидуальные поделки «Моя книга сказок»

Содержание

МОДУЛЬ «СКАЗКИ МИРА»

Программа модуля «Сказки мира»

Дидактический материал. Викторина «Вспомни что было»

Дидактический материал. Викторина «Русские народные сказки»

Дидактический материал. Викторина «Сказки мира»

Содержание

6. Дидактическая среда детского санатория (для воспитателей)

Известно, что предметно-развивающая среда является одним из основных значимых факторов в развитии ребенка любого возраста. Все что окружает ребенка, так или иначе ориентирует его на выполнение определенных действий. Поэтому предметы/игрушки, которыми взрослые насыщают пространство ребенка, осуществляя при этом руководство за правильным выполнением действиями с ними должны нести развивающую направленность, способствовать физическому, познавательному, речевому, эмоциональному развитию ребенка, положительно влиять на становление у него культурно-гигиенических навыков, воспитание самостоятельности.

Подбор предметно-развивающего оборудования должен опираться на следующие принципы:

- возрастной, в основе которого понимание основных закономерностей развития ребенка на каждой возрастной ступени (учитывает ход развития ребенка, например, для двухлетнего малыша будет уместна игрушка – кукла, с которой можно осуществлять игровые действия, или машинка, которую можно катать, нагружать кубики и т.п., но далеко не полезной окажется игрушка – настольная игра «детская азбука»);
- ведущей деятельности (предметно-игровая среда должна способствовать ее развитию, например, для ребенка дошкольного возраста обязательны предметы/игрушки, способствующие развитию сюжетно-ролевой игры – модули «Кухня», «Доктор» и т.п.);
- развивающей направленности, вызыванию познавательной активности (способствовать положительному развивающему эффекту, т.е. каждая игрушка, предмет, игровой материал должны содержать обучающий компонент, в ходе выполнения необходимого действия с ними ребенок приобретает положительный опыт, знания, умения);
- учета необходимости развития двигательной сферы ребенка: крупной и мелкой моторики (необходимы зоны для возможности проведения подвижных игр, игр с мячом, с включением мягких крупногабаритных модулей, матов и т.п., а также игр/пособий развивающих мелкую моторику рук);
- соблюдения безопасности (игрушки/предметы должны быть безопасны, надежны в использовании и не вызывать отрицательных, агрессивных проявлений);
- вариативности (пространство, в котором находится ребенок, должно быть при необходимости поделено на зоны: уединения, игры, конструирования и т.п.);
- учета индивидуальных особенностей ребенка, половых различий (обязательно предоставление выбора предметно-игрового оборудования, например, для одного ребенка значима кукла, с которой он долго и заинтересованно играет, но для другого ребенка такой значимой игрушкой может оказаться мишка и т.п.)



Содержание

Дидактическая среда детского санатория (для воспитателей)

- новизны (предметы/игрушки, игровые наборы должны периодически сменяться, соответствовать возрасту и находиться в поле зрения и доступности ребенка).

Остановимся на перечислении предметов/игрушек, игровых наборов и дидактических игр с учетом каждого возрастного периода.

3-5 лет

Сюжетные игрушки и наборы для сопровождения игр с ними:

- куклы и пупсы (разных размеров и материала) с набором одежды и кукольной мебели (кроватька, стол, стул), коляска, ванночка; набором детской посуды (двух величин большие и маленькие): кастрюльки с крышками, ложки, чашки, тарелки, соска и др.; кукольный домик с мебелью для разных комнат и помещений;
- мягкие игрушки, изображающие животных и их детенышей;
- маленькие пластиковые фигурки животных;
- набор машинок разной величины (большие и маленькие), заводные машины, машины, которые можно катать за веревочку; тележки, каталки, легковые, грузовые разных размеров, строительная техника: подъемный кран, трактор, городской транспорт: автобус, такси, и пр.) с возможностью открывать двери и капот, а также поднимать кузов и др.;
- игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности);
- игровые уголки и модули: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Полицейский» и др.;
- наборы строительных игр «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.;
- набор «Строитель», деревянный, (кубики, конусы(крыши), кирпичики, цилиндры, окрашенные в основные цвета (желтый, красный, синий, зеленый), и соответствующая коробка, в которую этот набор ребенок может убрать;
- наборы мячей (большие и маленькие);
- наборы своей и фруктов;
- наборы звучащих и музыкальных игрушек: петух, кукла, телефон, корова, дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник; копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (дэбра, балалайка и др.), погремушки, колокольчики, мячики с наполнителем — колокольчиком, барабан; заводные игрушки (курочка, лягушка и др.);
- разнообразный природный и сыпучий материал (шишки, желуди, каштаны; чечевица, фасоль, горох и др.);
- набор для игр с водой (уточки, мячики, рыбки и др.), набор для игр с песком (савок, формочки, лейка и др.).



Содержание

Дидактическая среда детского санатория (для воспитателей)

Дидактические игры на сенсорное развитие

восприятие цвета

- Сортиер "Цветные стаканчики", Развивающий набор «Колечки и бусинки», «Разноцветное домино»;
- Настольная игра «Цвета и формы»;
- Настольная игра «Цветовой код»;
- Настольная игра «Учимся: Цвет»;
- Настольная игра "Подбери по цвету шарик»;
- Разноцветное домино

восприятие формы:

- «Геометрик»;
- «Закончи ряд»;
- «Найди пару»;
- магнитная игра «Формы и цвета»;
- «Подбери картинку! Формы и цвета»;
- Развивающее лото «Формы и Цвета»;
- Настольная игра «Учимся: Формы»

восприятие величины:

- «Цвет, форма, размер»;
- Игра на липучках «Сортировка мишек по цвету и размеру»;
- Дидактическая игра «Величина предметов»;
- Пирамидка (3-5 колец);
- Магрешка (3-5-ти составная);
- стаканчики-вкладыши (пирамидки)



Содержание

Дидактическая среда детского санатория (для воспитателей)

Игрушки на развитие мышления и речи:

- предметы-орудия и вспомогательные средства (совок, ложки, сачки, ленточки к воздушным шарикам, молоточки, удочки и др.);
- Игра «Рыбалка»;
- «Найди для каждого свой предмет» (предметы, которые соотносятся с определенной профессией);
- «Как достать шарик»;
- «Помоги девочке достать машинку – что ей для этого нужно» и др.;
- игры-вкладыши, рамки-вкладыши, в том числе тематические: цвета, фигуры, обобщающие понятия (транспорт, животные и пр.), доски Сегена сортер форм;
- кубики (наборы по 4-6 штук для складывания картинок по образцу);
- разрезные картинки (3-5 частей с образцом);
- домино

Дидактические игры на определение общности, классификации:

- сумка-игралка «Овощи, фрукты, ягоды» (разложить урожай на полочках в сумке по различным признакам: по цвету, форме, размеру, виду (овощи, фрукты, ягоды), вкусовым качествам (сладкие, кислые, горькие), наличию семечек внутри (без семечек, одна, много) и т.п.);
- игра на липучках «Летит. Едет. Плывет» (расположить транспорт трех видов: что едет по дороге, что летит в небе, что ходит по воде(плывет);
- развивающая игра «Наведем порядок в доме»;
- развивающий набор-сортер «Съедобное не съедобное»;
- лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.);
- серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.);
- настольно-печатные игры: «Чего не стало?», «Что лишнее?», «Найди отличия», «Ассоциации», «Что было сначала, а что потом?», «Речевое лото», «Один-много», «Животные и их детеныши», «Расскажи историю по картинкам», развивающая игра-лото «Произносим звуки правильно», «Подбери действие» и пр., серии сюжетных картинок по произведениям – сказкам и др.

Содержание

Дидактическая среда детского санатория (для воспитателей)

Наборы для развития конструктивных возможностей:

- средний деревянный строительный материал (основные формы, которые должны быть: кирпичики, кубики, цилиндры, конусы)

Наборы для развития моторики:

- шнуровки различной сложности;
- мозаика с крупными и средними элементами;
- набор для забивания: молоточек и основа с разноцветными втулочками (пластмассовые или деревянные);
- наборы для застегивания/расстегивания (застежки, молнии, пуговицы, крюпочки и т.п.);
- бизборды;
- игры с природным материалом;

Игровые наборы для развития воображения:

- различные виды пальчиковых кукол к сказочным персонажам;
- театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»);
- настольный театр игрушек, ширма;
- шапочки сказочных персонажей;
- теневой театр;
- кукольный театр

Музыкальные игрушки:

- музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник; колли музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка и др.);
- образные игрушки, нажатием на которые извлекаются звуки нефиксированной высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.);
- музыкально-дидактические игры



Содержание

Дидактическая среда детского санатория (для воспитателей)

Игры, способствующие художественно-эстетическому развитию:

- *Для рисования:* бумага и мольберт, доска для рисования мелом и цветные мелки, карандаши (восковые и обычные), пальчиковые краски, акварель, гуашь, набор кистей для рисования (от 3 кистей разной толщины), различные штампки, клеенка, фаргук.
- *Для аппликации:* ножницы детские безопасные, набор цветного картона, наборы цветной бумаги (двусторонней и односторонней), клей-карандаш, клей ПВА (для работы с ним необходима кисточка для клея и емкость, куда будет переливать клей), клеенка для аппликации, кусочки ткани, нитки, вага, ватные диски, ватные палочки, втулки от туалетной бумаги, природные материалы (засушенные листья клена, дуба, березы и т.д.).
- *Для лепки:* пластилин, солёное тесто, доска для лепки, стек

Литература для детского чтения:

- *Сказки:* «Колобок», «Репка», «3 медведя», «Аленушка и братец Иванушка», обр. К. Ушинского, «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого, «Кот, петух и лиса», обр. М. Богословской, «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса», «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булагова, «Лиса и заяц», обр. В. Даля, «У страха глаза велики», обр. М. Серовой, «Гермонок», обр. Е. Чарушина,
- *Сказки народов мира:* «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной, «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдлаева, «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы, «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной, «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни, «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой, «Пых», белорус, обр. Н. Мялика, «Лесной мишка и проказница мышка», летыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой, «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой, «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова
- *Проза:* Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской, Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой, Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько), Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина. А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова, Б. Поттер. «Ухти-Гухти», пер. с англ. О. Образцовой, Й. Чапек. «Грудный день», «В ле-у», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина), О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц, О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой)
- *Примерный список для заучивания наизусть:* «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод» — рус. нар. песенки, А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик», В. Берестов «Петушки», К. Чуковский «Елка» (в сокр.), Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.), А. Плещеев «Сельская песня», Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

Содержание

Дидактическая среда детского санатория (для воспитателей)

6-8 лет

Настольные, настольно-печатные игры и игры с правилами: «Хитрый лис», «Ходилки», «Спящие королевы», «Монополия», «Домино», «Шахматы», «Шашки», «Нарды», «Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Фигурное лото», «Найди одинаковые», «Найди отличия», «Запомни картинку», лото «Профессии», игра «Нелепицы», «Найди предмет» (зашумленная картинка), «Сюжетные картинки», лото (соотнесение реалистических и условно-схематических изображений), лото «Ассоциации», логические таблицы, цепочки, «Математическое лото», «Соотнеси цифру и количество», «Найди похожее» (соотнесение предмета с формой), «Мемори», «Простоквашино», настольные игры по типу «живое-неживое», «классификации», природные материалы для педлоек, совместного творчества «Кто и что», «Природа», настольно-печатные игры по типу: «Кто что ест?», «Кто где живет», «Что где растет»

Игры на развитие внимания, памяти, логики: «Кагамино», «Добболль», «Коварный лис», Обучающее лото для детей «Что такое хорошо и что такое плохо», «Большая стирка», «Барабашка», игры на развитие умения ориентироваться в календаре: плакаты, модели-календари «Живой календарь», «Часы-календарь», «Мое время», «Выкладывание узора из мозаики или из палочек»: ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т. п., кукольный театр

Книги для чтения: В. Драгунский «Денискины рассказы», И. Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной», Марк Твен «Гом Сойер», К. Паустовский «Рассказы о природе», С. Аксаков «Аленький цветочек», Божена Немцова «Золотая книга сказок», «Серебряная книга сказок», Э. Гэфман «Щелкунчик и мышиный король», А. Чехов «Каштанка», «Путешествия Гулливера» в пересказе Тамары Габбе, Ирина Карнаухова Сборник «Русские богатыри», Саша Черный «Детский остров», В. Берестов «По дороге в первый класс», «Первый листопад», Книги К. Чуковского, Роберт Стивенсон «Детский цветник стихов», А. Погорельский «Черная курица», А. Волков «Волшебник изумрудного города», Б.В. Заходер «Винни-Пух и все-все-все», «Что красивее всего?», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Н. Носов «Фантазеры», «Веселая семейка», «Живая шляпа», «Двенадцать подвигов Геракла» мифы Древней Греции в пересказе В. и Л. Успенских, Григорий Остер «Петька-микроб», «Вредные советы», Тамара Михеева «Асино детство», Андерсон Х.-К «Большая книга сказок», Братя Грэм, А.Н. Толстой «Большая книга лучших сказок мира», Л.Н. Толстой «Котенок», Басни И. А. Крылова, Э.Н. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот», В.А. Осеева «Волшебное слово», «Добрая хозяйюшка», Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Спящая красавица», В.В. Бианки «Рассказы и сказки» *Книги для домашнего чтения:* Александрова Т.И. «Домовенок Кузька», «Катя в игрушечном городе», Андерсен Г.-Х. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Снежная королева», Бианки В.В. «Мишка-башка», «Паучок-пилот», «Синичкин календарь», Братя Гримм Сказки «Три золотых волоска», «Беляночка и Розочка», «Госпожа Метелица», «Король Дроздобород», Былины («Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей») и др.

Содержание

Дидактическая среда детского санатория (для воспитателей)

Наборы для детского творчества

набор для исследования «Экспериментариум»: акварель, гуашь, пастель, мольберт, набор кистей, акварельная бумага, пастельная бумага, альбом для рисования, бумага для квиллинга, бумага для оригами, глина самоотвердевающая, паста для моделирования, масса для лепки, шариковый пластилин, восковой пластилин

наборы для развития исследовательской и творческой деятельности (нетрадиционные техники рисования, наборы для опытов и творчества по типу “Сделай мыло сам”, “Вырасти растение”, “Растущие кристаллы” и др.): рисование на воде - набор эбру, наборы гравюр, леги, наборы - роботостроение, наборы - плетение из резиночек, набор - выпиливание лобзиком, набор - витраж, набор - гончар, набор - огород на окне

9-11 лет

Настольные игры: «Импровизация», «Алиас», «Фефекты фикции», «Я тебя слышу», «Читай слова», «Скрабл», «Эволюция», «Кругозорник», игровые наборы «Чудеса химии», «Горячий лёд», «Полимерные червяки», игровое пособие «Вопрос ребром», «Активити», «Сундучок знаний: Мир математики», «Шахматъ», «Дженга», «Монополия», «Пэчворк», «Корова 006», «Пока я сплю», «Бить баклуши», «Деревянные головоломки», **Квесты:** «Изумрудный город», «Приключения Алисы в стране чудес», «Космический шатл №5», «Секрет Выручай-комнаты», «Форт-Боярд», «Путешествие на глубину», «Профессор из прошлого»

Наборы для детского творчества: наборы для бисероплетения, выжигания по дереву и роспись по дереву, рисования песком, конструирования, электронные конструкторы Эврики, рисование на воде - набор эбру, наборы «Картина по номерам», наборы «Выращивание кристаллов», «Юный химик», бисероплетение, наборы для вышивания, гравюры, наборы - вышивка крестиком, «сделаем плюшевую игрушку», набор для детского творчества «Зайчик», конструкторы из дерева (самолеты, корабли и т.п.)

Книги для чтения: Баум Ф. «Страна Оз» и др., Бжехва Я. «Академия пана Кляксы», Велтистов Е. «Приключения Электроника». Рэсси. Миллион и один день каникул. Гум-Гам, Волков А. Волшебник изумрудного города. Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Семь подземных королей, Габбе Т. Город мастеров, Даррелл Дж. Зоопарк в моем багажнике. Земля шорохов. Говорящий сверток, Драгунский В. Денискины рассказы, Дружков Ю. Приключения Карандаша и Самоделкина, Житков Б. Рассказы, Заходер Б. Рассказы, Кассиль Л. Будьте готовы, Ваше Высочество. Кондуит и Швамбрания, Киплинг Р. Маугли, Лагерлеф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями, Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Содержание

Дидактическая среда детского санатория (для воспитателей)

Лари Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали», Кагаев В. «Белеет парус одинокий», Каттнер Г. «Котел с неприятностями. Профессор накрылся», Кестнер Э. «Эмил и сыщики», «Кнопка и Антон». «Мальчик из спичечной коробки», Крюс Дж. «Тим Талер, или Проданный смех», Льюис К. С. «Хроники Нарнии», Мало Г. «Без семьи», Метерлинк М. «Синяя птица». «Ариана и Синяя борода», Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля», Погорельский А. «Черная курица или Подземные жители», Пушкин А.С. «Руслан и Людмила», Распэ Э. «Приключения барона Мюнхгаузена», Рони Дж.-старший «Борьба за огонь». «Пещерный лев», Сладков Н. «Захар Загадкин», Пушкин Р. Л. «Черная стрела». «Остров сокровищ». «Клуб самоубийщ» и «Алмаз Раджи», Сэтон-Томпсон Э. «Рассказы о животных»

12-17 лет

Настольные игры: «Алиас», «Крокодил», «Мафия», «Уно», «Дабл», «Гномы-Вредители Фредерик Мойерсон», «Эволюция» (из серии «правильные игры», «Скотланд-Ярд», «Активити», «Дженга», «Твистер», «Дикие джунгли», «Марракеш», «Скрэббл», «Руммикуб», «Монополия», «шашки», «шахматы», «нард», «Сет» и «Каркассон», «Манчкин», «Элиас», «Клоодо», «Знаменитости»

На развитие творчества: лего-конструкторы механические, с электродвигателями; конструкторы из серии «Знаток»; начальная робототехника, наборы для опытов в области физики, химии; наборы для изготовления леп-буков, наборы для техники декупаж, краски, альбомы, цветные карандаши и др.; «Фотопечатать», мозаика из пайеток

Литература для чтения: А.Беляев «Человек-амфибия», Ролинг Дж «Гарри Поттер и философский камень», Ишимова А.О. «Истории России в расказах для детей», А.Пушкин «Повести Белкина», Эйвельманс «По следам неизвестных животных», М.Фролова «Весенний коридор», Джон Рональд Руэл Толкин «Властелин колец», Рояльд Даль «Матильда», Кэтрин Патерсон «Мост в Терабитию», Урсула Ле Гуин «Книги Земноморья», Харпер Ли «Убить пересмешника», Люси-Мод Монтгомери «Энн из Зеленых Крыш», Джек Лондон «Зов предков», Уильям Голдинг «Повелитель мух»

Содержание

7. Комплекс логопедических игр, направленных на формирование фонематических процессов у детей, угрожаемых по возникновению дисграфии (для логопедов, педагогов, работающих с детьми в условиях санаторной реабилитации)

Логопедическая служба в санаториях весьма актуальна ввиду необходимости выявления нарушений развития речи на всех возрастных этапах детей, как на дошкольном уровне, так и на школьном уровнях обучения.

Основные направления работы логопеда в условиях санатория:

Диагностическое. Общее обследование устной и письменной речи дошкольников и младших школьников, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта. Оформление логопедического заключения и выбор оптимальной методики коррекции нарушения.

Коррекционно-развивающее. Планирование индивидуальных занятий по коррекции нарушений в речевом развитии, восстановлении нарушенных функций.

Консультативное. Взаимосвязь и взаимодействие логопеда с врачами, воспитателями, психологами. Консультирование родителей.

Основные логопедические задачи в рамках коррекционно – развивающего направления работы логопеда (педагогов) с детьми:

- Формировать и совершенствовать фонематические представления
 - Учить слышать звук, соотносить его с соответствующими операциями, точно представлять себе зрительный образ буквы, которая соответствует этому звуку (соотнесение звука с буквой)
 - Учить дифференцировать звуки на слух
 - Учить правильному произношению
 - Формировать слоговую структуру слова
- Описываемый комплекс игр, ориентирован на детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением фонемного распознавания, имеющих предпосылки к возникновению дисграфии.



Содержание

Комплекс логопедических игр, направленных на формирование фонематических процессов у детей, угрожаемых по возникновению дисграфии (для логопедов, педагогов, работающих с детьми в условиях санаторной реабилитации)

1 серия

Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на формирование и совершенствование фонематических представлений

Игра «Сигнальщики»

Цель: Определение наличия звука Ж в слогах, словах
Оборудование: Сигнальные карточки.

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог называет слоги, слова; дети показывают карточку при наличии звука Ж.

Игра «Линейка»

Цель: Формирование умения определять место звука в слове

Оборудование: Линейка или полоска бумаги.

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог предлагает определить место звука в слове (начало, середина, конец) по линейке или полоске бумаги.

Игра «Контролеры»

Цель: Определение места звука в слове, формирование звукового и слогового анализа

Оборудование: Предметные картинки, содержащие звук Ж в начале и середине слова.

Инструкция для воспитателя – ход игры:

В поезде едут «пассажиры» - карточки. Дети сортируют карточки в разные стопки. В начале и середине слова.

Игра «Укрась платье для Эммы»

Цель: Формировать умение выделять звук из ряда других

Оборудование: Макет нарисованного платья, цветные карандаши.

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог предлагает нарисовать горошки на платье Эммы. Если дети слышат звук Э (либо другой) в готике других гласных звуков, то хлопают в ладоши, педагог рисует горошину на платье. Платье должно быть полностью украшено горошинами.

Игра «Подарки»

Цель: Определение места звука в слове

Оборудование: Предметные картинки

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог загадывает любой звук. Дети определяют положением загаданного звука. Если звук в начале слова карточку игрок оставляет себе, если в середине, дарит педагогу.

Содержание

Комплекс логопедических игр, направленных на формирование фонематических процессов у детей, угрожаемых по возникновению дисграфии (для логопедов, педагогов, работающих с детьми в условиях санаторной реабилитации)

2 серия

Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на соотнесение звука с буквой

Игра «Слозечи буквы»

Цель: Формировать образ буквы.
Оборудование: Элементы букв в конверте.
Инструкция для воспитателя – ход игры:
Педагог предлагает достать из конверта элементы букв так, что бы не осталось лишних элементов.
Побеждает тот, кто первый справляется с заданием

Игра «Угадай-ка!»

Цель: Развитие фонематического слуха, развивать навыки звуко-буквенного анализа.
Оборудование: Карточки с буквами Т и Д.
Инструкция для воспитателя – ход игры:
Педагог говорит слова: тарелки, лопага, дочка, дрова, стол, дым и т.д.
Дети показывают соответствующую букву.

Игра «Живые звуки»

Цель: Формирование звуко- буквенного анализа
Оборудование: Схема слова, предметные картинки, фишки-символы согласных и гласных звуков
Инструкция для воспитателя – ход игры:
Детям раздаются схемы слов, раздаются картинки, игроки вставляют символы в схемы слов.

Игра «В каких словах буква лишняя»

Цель: Формирование навыков чтения.
Оборудование: Доска, мел.
Инструкция для воспитателя – ход игры:
На доске написаны слова печатными буквами. В некоторых из них написаны лишние буквы: ликса, тсосна, ксот, дупра, дом.

Игра «Буква заблудилась»

Цель: Формировать умение определить образ буквы среди других
Оборудование: Карточки букв
Инструкция для воспитателя – ход игры:
На наборном полотне выставляются карточки с буквами, которыми обозначается гласные звуки. Среди них одна, обозначающая согласный звук. Дети должны определить, какая буква «заблудилась».

Содержание

Комплекс логопедических игр, направленных на формирование фонематических процессов у детей, угрожаемых по возникновению дисграфии (для логопедов, педагогов, работающих с детьми в условиях санаторной реабилитации)

3 серия

Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на развитие умения дифференцировать звуки на слух

Игра «Почтальоны»

Цель: Научить отличать звуки З и С по звонкости-глухости в ряду звуков. (могут быть любые парные звуки)

Оборудование: 2 домика для Зои и Сони, предметные картинки-письма в сумке.

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог выбирает почтальона, у которого в сумке картинки с изображением, содержащим либо звук З, либо С. Письмо нужно положить в домик Зои, либо Сони.

Игра «Кто внимательней?»

Цель: Дифференциация звуков с—з.

Оборудование: Картинки «Свисток» и «Звонок».

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог показывает детям картинки и спрашивает: «Кто знает, как свистит свисток?» (Дети отвечают: с-с-с...) А как звенит звонок? (Дети з-з-з...) А сейчас я посмотрю, кто из вас более внимательный. Я буду показывать то одну, то другую картинку, а вы произнесите то звук С, то звук З».

Игра «Раздай картинки»

Цель: Дифференциация звуков по твердости и мягкости на примере звуков Б и Бь.

Оборудование: Предметные картинки со звуком Б и Бь

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог предлагает раздать картинки Бому и Биму. Два мальчика Бом и Бим принимают картинки.

Игра «Подарки Умке и Ане»

Цель: Обучить дифференцировать на слух звуки А и У.

Оборудование: Предметные картинки, игрушка белого медведя и куклы.

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог предлагает подарить картинку Умке, со звуком У, Ане со звуком А.

Игра «Звонкий или глухой»

Цель: Обучить дифференциации звуков по звонкости, глухости

Оборудование: Предметные картинки с изображением предметов, со звуками З и С (можно другие согласные)

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог показывает картинку, если содержится звук З игроки хлопают, если С-стучат кулачками.

Содержание

Комплекс логопедических игр, направленных на формирование фонематических процессов у детей, угрожаемых по возникновению дисграфии (для логопедов, педагогов, работающих с детьми в условиях санаторной реабилитации)

4 серия

Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на обучение правильному произношению

Игра «Лес шумит»

Цель: Автоматизация звука ш

Оборудование: не требуется

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог вспоминает с детьми, как летом они ходили в лес и видели там высокие деревья, у них зеленые верхушки, веточек и листьев много. Набежит ветерок и колыхнет верхушки деревьев, а они качаются и шумят: ш-ш-ш... Педагог предлагает детям поднять руки вверх, как веточки у деревьев, и пошуметь, как деревья, когда на них дует ветер: ш-ш-ш...

Игра «Что кому?»

Цель: Автоматизация звука ц в словах

Оборудование: Предметы, в названии которых есть звук ц (огурец, пуговица, сахарница, ножницы, чернильница, яйцо, блюдо и т.п.).

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог раскладывает на столе предметы, в названии которых встречается звук ц, и говорит: «Сейчас, ребята, вы должны отгадать, кому какой предмет нужен». Вызывая детей по очереди, он говорит: «Мальчику-школьнику подарим... (чернильницу)» или «Портнихе для работы нужны... (ножницы)». Вызывая ребенка угадывает, показывает, называет подходящий предмет. (Аналогично игра может проводиться и на другие звуки.)

Игра «Назови последний звук»

Цель: Формирование четкого произношения слов.

Оборудование: Предметные картинки (лук, платок, венок, сук, молоток)

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог показывает предметную картинку, не называя последний звук. Игроки полностью называют слово, правильно произнося слова.

Содержание

Комплекс логопедических игр, направленных на формирование фонематических процессов у детей, угрожаемых по возникновению дисграфии (для логопедов, педагогов, работающих с детьми в условиях санаторной реабилитации)

Игра «Трубачи»

Цель: Формировать четкое произношение звука Р (можно брать другие звуки)

Оборудование: Колокольчик

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог звонит в колокольчик. Сколько раз прозвонит, столько раз игроки повторяют слоговые ряды.

Игра «Поймай звук»

Цель: Формирование четкого произношения отдельных звуков

Оборудование: Не требуется

Инструкция для воспитателя – ход игры:

Педагог договаривается с игроками, какой звук ребята должны поймать хлопком, после этого должны «красиво» произнести звук:

ру- ру- ру

ры-ры-ры

ра-ра-ра

ро-ро-ро и т.д.



Содержание

Комплекс логопедических игр, направленных на формирование фонематических процессов у детей, угрожаемых по возникновению дисграфии (для логопедов, педагогов, работающих с детьми в условиях санаторной реабилитации)

5 серия

Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на формирование слоговой структуры слова

Игра «Стук-стук»

Цель: Формирование слогового анализа слова
Оборудование: предметные картинки
Инструкция для воспитателя – ход игры:
Педагог показывает картинку дети, молча, стучат столько раз, сколько в слове слогов.

Игра «Угадай сколько слогов»

Цель: Формирование умения делить слова на слоги
Оборудование: Фишки
Инструкция для воспитателя – ход игры:
Педагог поясняет, что ребенок получает фишку, если правильно определяет количество слогов в словах. Побеждает тот, у кого больше фишек.

Игра «Поезд»

Цель: Формирование слоговой структуры слова.
Оборудование: Макет поезда из трех вагонов, предметные картинки с изображением односложных, двусложных, трехсложных слов.
Инструкция для воспитателя – ход игры:
Педагог предлагает поместить картинку в первый, второй и третий вагоны.

Игра «Разложи по чемоданам»

Цель: Формирование слоговой структуры слова
Оборудование: Два чемодана с надписью один и два, предметные картинки с одно и двусложными словами.
Инструкция для воспитателя – ход игры:
Педагог раздает картинки детям, игроки распределяют их по чемоданам.

Игра «Магазин»

Цель: Формирование слогового анализа.
Оборудование: Предметы одно, двух, трехсложной слоговой структуры.
Инструкция для воспитателя – ход игры:
Педагог выбирает продавца, игроки «покупают» товары.
- Я купую ... (сумку, бусы, маски, колбасу, масло, хлеб), отхлопывая покупаемые предметы. Покупатель игрок должен назвать количество слогов.

Содержание

Комплекс логопедических игр, направленных на формирование фонематических процессов у детей, угрожаемых по возникновению дисграфии (для логопедов, педагогов, работающих с детьми в условиях санаторной реабилитации)

Комплекс упражнений может быть использован педагогами, работающими в условиях санаторной реабилитации. В нем представлены разнообразные игры и упражнения, позволяющие формировать у детей необходимые предпосылки овладения письмом, направлен на предупреждение и преодоление нарушений письменной речи, а именно дисграфии и дислексии. Систематическое использование подобных игр педагогами и родителями существенно снижает количество специфических ошибок на письме в процессе обучения.

Рекомендуемый список литературы:

1. <https://nsportal.ru/deskny-sad/taznos/2014/10/21/kartoteka-igr-dlya-formirovaniya-pravilnogo-zvukoproizosheniya>
2. Данышина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ. – 2011 г.
3. Алтухова Т.А. Коррекция нарушения чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении.-Белгород, изд-во Белг.гос.ун-т. - 1998 г.
4. Закрепина А.В. Развиваем социальные умения.- М.: ИНФРА-М. 2020
5. Лалаева Р.Е., Логопедическая работа в коррекционных классах- М.,: ВЛАДОС. - 998 г.

Содержание

8. Заключение

Внедрение системы образовательных модулей в деятельность педагогических работников санаторной организации оказывает положительное влияние на расширение методического ресурса образовательной помощи детям с ОВЗ на санаторном этапе реабилитации. Систематизация содержания образовательных модулей по направлениям позволяют реализовать воспитательные задачи в санаторной организации с учетом возраста детей (дошкольный, школьный, подростковый), а также их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обусловленных спецификой нарушений в развитии после перенесенных заболеваний (включая травматические). Каждый модуль составлен в соответствии с тематикой познавательных интересов и ведущих видов деятельности, присущих определенному возрасту; отражены варианты заданий и действий, которые позволяют учитывать индивидуальные интересы и возможности каждого ребенка с ОВЗ.

Система образовательных модулей может быть использована лечебными организациями (включая санаторные, на базе отделений реабилитации) в качестве образовательно-воспитательного блока реабилитационных мероприятий; как дополнительный методический ресурс адаптированной программы образования и оздоровления санаторной организации; для целей переподготовки и повышения квалификации специалистов педагогического профиля, работающих в лечебных организациях в направлении санаторного оздоровления детей с ОВЗ. Использование системы образовательных модулей в воспитательной работе санаторных организаций позволит реализовать задачи воспитания познавательной культуры и интерес к окружающему миру у детей с ОВЗ; совершенствовать содержание воспитательного процесса в санаторных организациях с учетом современных образовательных ориентиров.

Реализация системы познавательных модулей осуществляется в период полного пребывания детей в санаторной организации с первого по заключительный день, с планируемыми результатами, ориентированными на достижения детей в личностном и познавательном развитии в процессе восстановления мотивации к коллективным видам детской деятельности.

Содержание

9. Литература

Методическое обеспечение воспитательного процесса в санаторной организации

1. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития // Дошкольное воспитание / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 21-26.
2. Бутусова, Т.Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. - М.: ИНФРА-М., 2019. - 148 с.
3. Брагкова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх с взрослыми / М.В. Брагкова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма - 2013. - 128 с.
4. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
5. Диченкова, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченкова. - Феникс, 2012. - 222 с.
6. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО. - 2008. - 336 с.
7. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019. - 349 с.
8. Закрепина, А.В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учебно-практическое пособие / А.В. Закрепина. - М.: ИНФРА-М., 2019. - 162 с.
8. Закрепина, А.В. Создание условий для продуктивного общения между ребенком и педагогом / А. В. Закрепина // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 7. - С. 72-78.
9. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: ИНФРА - М, 2019. - 160 с.
10. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - М., ИНФРА - М., 2020. - 148 с.
11. Кинаш, Е.А. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму: учебно-методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М, ИНФРА-М, 2019. - 146 с.

Содержание

Литература

Методическое обеспечение воспитательного процесса в санаторной организации

12. Медведева, Е.А. Искусство и художественная деятельность в системе психолого-педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии. Хрестоматия: Учебно-методическое пособие / Е.А. Медведева.- М.: Спутник+, 2010, - 209 с..
13. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева . –М:ВЛАДОС, 2019. – 256 с.
14. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина.- Москва: ИНФРА-М., 2020.- 184 с.
15. Чумакова, И.В. Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Книга для педагога-дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Владос. – 2001. – 88 с.

Содержание

10. Приложение

Образовательный модуль « Я и мое здоровье »	Образовательный модуль « Мой помощник робот »	Образовательный модуль « Моя планета »	Образовательный модуль « Сказки мира »
<u>Программа образовательного модуля «Я и мое здоровье»</u>	<u>Программа образовательного модуля «Мой помощник робот»</u>	<u>Программа образовательного модуля «Моя планета»</u>	<u>Программа образовательного модуля «Сказки мира»</u>
<u>Дидактический материал. Викторина «Робот и мы»</u>	<u>Дидактический материал. Викторина «Космос. Солнечная система»</u>	<u>Дидактический материал. 2 день «Наша планета — Земля»</u>	<u>Дидактический материал. Викторина «Вспомни что было?»</u>
<u>Дидактический материал. Викторина «Удивительные изобретения»</u>	<u>Дидактический материал. 4 день «Парад планет»</u>	<u>Дидактический материал. 12 день «Парад планет»</u>	<u>Дидактический материал. Викторина «Русские народные сказки»</u>

