



Компонент образовательной программы

Образовательная программа утверждена

Решением Ученого совета

ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ»

Протокол от 21.01.2026 г. № 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

АНДРАГОГИКА

по научной специальности

**3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза
(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)**

Форма обучения: очная

1. Код и наименование дисциплины: 2. Образовательный компонент; 2.1. Дисциплины (модули); 2.1.10 (Ф) Факультативные дисциплины; 2.1.10.2 (Ф) Андрагогика.

2. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации.

3. Научная специальность: 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

4. Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является овладение аспирантами знаниями о современных методах активного обучения взрослых, умений применять их в целостном педагогическом процессе.

Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи: раскрыть основные проблемы развития образования в современную эпоху; ознакомить с особенностями андрагогической модели обучения, с теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых и практиков к образованию взрослых и проблемам его организации; дать представление об основных технологиях обучения взрослых; рассмотреть проблемы взаимодействия обучающего и обучающегося в андрагогическом процессе; раскрыть особенности андрагогики как социальной практики.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: факультативная дисциплина, 2 курс, 3 семестр.

6. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Андрагогика» аспирант должен:

знать: возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых; историю и современные тенденции развития андрагогических концепций и идей; основы теории и технологии обучения взрослых; особенности организации андрагогического процесса; модель деятельности преподавателя-андрагога.

уметь: применять современные педагогические технологии в учебном процессе; использовать эффективные интенсивные техники обучения; ставить педагогические цели; вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

владеть: способами взаимодействия со взрослой аудиторией, технологией обучения взрослых, методами проектирования и реализации обучающих программ для взрослых.

7. Форма аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, промежуточная аттестация	
1.	Андрагогика как наука	8	2	2	4	
2.	Взрослый человек как субъект обучения	8	2	2	4	ТЗ -1
3.	Андрагогическая модель обучения	10	2	2	6	
4.	Андрагогическая технология обучения	10	2	4	4	Зачет
	ИТОГО	36	8	10	18	
* -	ТЗ – Тестовое задание					

9. Содержание разделов (тем).

Тема 1. Андрагогика как наука. Исходные посылы андрагогики. Определение, понятие, термин, объект и предмет. Основные социально-экономические, культурологические, экологические, личностные факторы, обусловившие возникновение и развитие андрагогики. Основные современные виды и концепции развития образования и их влияние на развитие андрагогики. Принципы развития современного образования взрослых. Базисные посылы андрагогики. Основные понятия и термины науки. Андрагогика как учебный предмет. Развитие идей об обучении взрослых в XIX-XX веках. Основные ученые-андрагоги. Причины и истоки развития андрагогики. Оформление андрагогики в самостоятельную область теоретического знания. Андрагогика в контексте непрерывного образования. Принципы развития современного образования взрослых. Развитие теории образования взрослых в России: зарождение теории внешкольного образования взрослых в дореволюционной России; развитие дидактики взрослых в 20-е годы XX века; образование взрослых в 30-40-е годы XX века; развитие школьного и внешкольного образования взрослых в 50-60-е годы XX века. Категория непрерывного образования. Основные характеристики результативности образования взрослых. Виды образования взрослых с точки зрения их регламентации. Условия реализации непрерывности в сфере образования взрослых. Андрагогический потенциал профессионального образования. Понятие о поле профессиональной активности. Логика

освоения поля профессиональной активности. Повышение квалификации и переподготовка в системе непрерывного образования. Андрагогические задачи системы последипломного образования.

Тема 2. Взрослый человек как субъект обучения.

Психофизиологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся и их воздействие на процесс обучения. Сущность понятия «взрослый человек», «взрослый обучающийся». Возрастная периодизация этапа взрослости. Возможности и способности взрослого обучающегося. Взрослость как качество жизнедеятельности; характер андрагогических знаний; свойство субъектности в деятельности взрослого как учащегося; трудности и препятствия в образовании взрослых; позиция взрослого в образовательном процессе; умение учиться как показатель субъектности; понятие совокупного субъекта обучения; факторы, определяющие выбор содержания и условия обучения взрослого человека. Потребности, возможности и условия обучения человека в разном возрасте и их влияние на организацию процесса обучения. Особенности обучения человека в различные периоды его жизни. Соотношение педагогики, андрагогики, геронтогагики. Роль андрагогики в реализации концепции непрерывного образования, самореализации человека как существа учащегося.

Тема 3. Андрагогическая модель обучения взрослых.

Андрагогические модели обучения М.Ш. Ноулза (США) и Ноттингемской группы ученых (Великобритания). Основополагающие принципы и постулаты современной андрагогической модели обучения. Отличия андрагогической модели обучения от педагогической. Основные факторы, определяющие необходимость применения андрагогических принципов обучения: возрастные, временные, социальные, физиологические, психологические, экологические. Сочетание педагогических и андрагогических принципов обучения. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, ограничения, перспективы. Основные действия, роли и функции преподавателя на каждом из этапов процесса обучения в андрагогической модели обучения. Деятельность преподавателя-андрагога по организации, реализации, оцениванию результатов и коррекции процесса обучения. Преподаватель-андрагог – основная, базовая андрагогическая специальность. Модель компетентности (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации преподавателя-андрагога).

Тема 4. Андрагогическая технология обучения. Определение, понятие технологии обучения. Основные элементы технологии обучения.

Основные элементы процесса обучения в организационно-деятельностной модели. Определение, понятие технологии обучения взрослых. Основные операции, технические действия и функции взрослых, обучающихся и обучающих при использовании андрагогической технологии обучения. Основные формы проведения занятий с взрослыми: а) аудиторных, б) внеаудиторных (самостоятельных). Классификация форм проведения занятий, согласно М.Ш. Ноулзу. Основные сферы и виды деятельности взрослых, для подготовки к которой необходимо обучение в системе образования взрослых. Адаптивные системы образования: свойство адаптивности в образовании взрослых; вечерние (сменные) школы; заочное обучение; экстернат; индивидуальное обучение; технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых: история развития модульного обучения; модульное обучение взрослых в России; сущность и технологии модульного обучения. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых: дистанционное обучение; субъекты дистанционного обучения; принципы и модели дистанционного обучения; дидактические особенности дистанционного обучения; средства дистанционного обучения; развитие дистанционного обучения в России. Семейное образование в России: семейное образование как андрагогическая задача; модели семейного воспитания (педагогическая, диагностическая, психологическая, социальная, медицинская, юридическая); принципы организации семейного образования; проблемы семейного консультирования; валеологическое образование в семье. Образовательно-просветительские возможности досуга: образовательные возможности досуга взрослых; содержание и структура свободного времени; возрастные особенности образовательного досуга.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

10.1. Литература.

1. Батюта Марина Борисовна. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2016, 2013. - 304 с.
2. Бордовский Геннадий Алексеевич. Образование лиц старшего возраста: российское измерение мировой проблемы / Г.А. Бордовский // Высшее образование сегодня. - 2020. - № 2. - С. 7 - 10.
3. Лебедева Наталья Васильевна. Диверсификация дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: взгляд андрагога / Н.В. Лебедева // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 7. - С. 50 - 52.

4. Лебединская Наталья Григорьевна. Преемственность позитивного шведского опыта образования взрослых / Н.Г. Лебединская, Мальсагов Амерхан Мамедсаид оглы // Вестник Пятигорского государственного университета. - 2018. - № 1. - С. 230 - 234.

5. Мальсагов Амерхан Алиханович. Экспериментальная проверка нейродидактической технологии обучения взрослых / А.А. Мальсагов // Вестник Пятигорского государственного университета. - 2017. - № 2. - С. 146 - 152.

6. Проект взаимного обучения преподавателей / Д.А. Мезенцева, Е.С. Джавлах, О.В. Елисеева, А.Ш. Багаутдинова // Высшее образование в России. - 2019. - № 10. - С. 128-139.

7. Социокультурные проблемы современного высшего образования: сборник научных трудов: международное издание / науч. ред. В.И. Казаренков, Т.Б. Казаренкова. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2019. - 271 с.

8. Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 134 с.

9. Телемедицина: задачи, технологии, перспективы: учебное пособие / В.Л. Столяр, М.А. Амчеславская, В.Ф. Федоров [и др.]. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2020. - 150 с.

10. Технология обучения: последовательность действий / В.В. Трофимова, Н.А. Кобзева, Е.Д. Никонова [и др.] // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 3. - С. 23 - 26.

11. Тринитатская Ольга Гавриловна. Нейродидактические основания обучения в контексте концепции развития непрерывного образования взрослых / О.Г. Тринитатская, М.Е. Иньков // Вестник Пятигорского государственного университета. - 2018. - № 1. - С. 262 - 265.

12. Чекин Илья Анатольевич. Составляющие информационной культуры личности как главные компоненты образовательного процесса взрослых / И.А. Чекин // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 11. - С. 33 - 37.

13. Чикин Вячеслав Николаевич. Зачем взрослые поступают в магистратуру? / В.Н. Чикин, А.В. Бахчиев // Образовательная политика. - 2020. - № Зима. - С. 93 - 98.

14. Шарипов Фанис Вагизович. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход / Ф.В. Шарипов. - М.: Университетская книга, 2017. - 468 с.

15. Шарипов Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2017, 2016. - 446 с.

16. Шмелева Наталья Борисовна. Андрагогические основы обучения специалистов социальной сферы в реализации дополнительных профессиональных программ / Н.Б. Шмелева, Н.В. Лебедева // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 12. - С. 67 - 69.